

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы

Тарасова Е.А.

Индивидуальный план работы
по оказанию помощи в овладении русским языком и развитию речевой
культуры
ученику 7а класса

1.Во время проведения уроков

<p>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
<p>При изложении нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать интерес к усвоению темы.2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим

2.Индивидуальные беседы по темам:

№	Тема занятия
1	Школа. Принадлежности ученика
2	Я и моя семья
3	Предметы домашнего обихода
4	Одежда
5	Во что мы играем. Мой двор
6	В школе
7	Любимые занятия моей семьи. Отмечаем праздники
8	На кухне. Помогаю маме. За покупками
9	Уличное движение. Я пешеход. Я пассажир
10	Животные. Растения
11	Инструменты
12	Посуда. Мебель
13	Профессии
14	Цвет. Рисуем карандашами
15	Форма. Изображаем фигуры
16	Размер
17	Что из чего сделано
18	Один – много. Количество
19	Один – много. Счет
20	Один – много. Закрепление
21	Мои одноклассники
22	Уменьшительно-ласкательная форма слов. Назови ласково
23	Дикие животные и их детёныши
24	Детёныши домашних животных
25	Животные нашего края
26	Сколько чего? Количественный счёт
27	В магазине

28	На перемене
29	На каникулах
30	Мой выходной
31	Птицы
32	Чтение стихов. Как выучить наизусть
33	Чтение прозаических текстов
34	Пересказ